

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №7»
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

Утверждаю

Заведующий МБДОУ «Детский сад №7» _____ Л.Р.Билалова
Введено в действие приказом № 100/ПД от «31» августа 2018 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №7» муниципального образования
«Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан**

на 2018 – 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт Программы развития МБДОУ	3 стр.
II. Информационная справка	8 стр.
III. Проблемный анализ состояния ДОУ	10 стр.
3.1. Состояние управления ДОУ	10 стр.
3.2. Информация о педагогических кадрах	11 стр.
3.3. Анализ деятельности по билингвальному образованию и ЭРС	12 стр.
3.4. Анализ состояния здоровья воспитанников по МБДОУ	15 стр.
3.5. Организация образовательной деятельности МБДОУ	16 стр.
3.6. Информация по дополнительным образовательным услугам	20 стр.
3.7. Взаимодействие с семьями воспитанников	20 стр.
3.8. Состояние материально-технического обеспечения	22 стр.
IV. Концепция развития МБДОУ	25 стр.
4.1. Принципы реализации концепции	26 стр.
V. Стратегия развития МБДОУ	26 стр.
5.1. Цели и задачи Программы развития	26 стр.
5.2. Ожидаемые результаты	31 стр.
5.3. Мероприятия и условия их реализации	32 стр.
5.4. Угрозы и риски реализации Программы	40 стр.

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №7» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан на 2018-2023 гг. (далее Программа).
Ответственный исполнитель программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №7» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан
Разработчик Программы	-Заведующий Билаловой Л.Р., -Старший воспитатель Ивановой О.Н., -Педагогический коллектив.
Исполнители Программы	-Педагогический коллектив, -Родители воспитанников, -Социальный партнер МБОУ «СОШ № 5» МО «ЛМР» РТ.
Дата принятия решения о разработке и утверждения Программы	Приказ № 100/ПД от «31» августа 2018 г.
Статус программы	Нормативный документ МБДОУ «Детский сад №7».
Обоснование необходимости программы развития	Окончание срока реализации предыдущей Программы развития периода 2015-2018 гг. Выполнение задач развития МБДОУ «Детский сад №7» на период 2018-2023 гг.
Основания для разработки Программы	-Конституция РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.). -Конвенция о правах ребенка(одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89, вступила в силу для СССР 15.09.1990). -Декларацией прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959). -Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 18.03.2019). -Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изм. и доп.). -Закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 N 273-ФЗ. -Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ № 65/23-16 от 14.03.00г. «О гигие-

	нических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения». -Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26). -Изменения к СанПин, введенные в действие с 20 сентября 2015 года постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года № 41. -Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». -Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО); -Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68-ЗРТ «Об образовании». -Закон Республики Татарстан «О языках народов РТ» №1560-ХІІ от 8 июля 1992г. -Закон Республики Татарстан от 12 января 2013г. №1-ЗРТ «Об использовании татарского языка как государственного языка РТ». -Концепция непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) Утвержден Федеральным координационным советом по общему образованию Минобразования РФ 17.06.2003 года. -Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования). (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013. №544н). -Постановление кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010 г. № 1174 «Об утверждении Стратегии развития образования в Республики Татарстан на 2010-2015 г.г. «Килэчэк». - Устав МБДОУ «Детский сад № 7».
Назначение Программы	-Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. -В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблемы	-Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. -Недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса. Идет вытеснение игры как основного

	вида деятельности дошкольника. -Преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника. -Снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности. -Несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации системно-деятельностного подхода. -Несогласованность требований педагогов и родителей в воспитании и развитии детей, недостаточная готовность и включённость родителей в образовательный процесс, грамотность в вопросах последовательного развития и воспитания детей. -Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. - Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг. -Утрата в татарских семьях самооценности родного языка. -Недостаточное освоение детьми двух государственных языков. -Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.
Цель Программы	Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства в соответствии с ФГОС, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста и обучения двум государственным языкам Республики Татарстан с помощью учебно-методических комплектов
Задачи Программы	-Фиксация и включение в контекст внешней среды существующее состояние и перспективы развития МБДОУ «Детский сад №7» в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность. -Определение и описание стратегии развития и разработка конкретного плана действий МБДОУ «Детский сад №7», обеспечивающих достижение спланированных желаемых результатов, достижения целей и реализация задач в соответствии с ФГОС ДО. -Стабилизация достигнутого уровня состояния психического и физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально - технических, кадровых и организационно- методических условий. -Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов МБДОУ «Детский сад №7», создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».

	-Расширение взаимодействие МБДОУ «Детский сад №7» с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города). -Моделирование развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «Детский сад №7» в соответствии с требованиями ФГОС ДО. -Формирование этических представлений, навыков культурного поведения через народные традиции. -Создание условий для реализации учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан.
Основные функции Программы развития	-Нормативная: является документом, обязательным для выполнения в полном объеме. -Целеполагания: определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в образовательное учреждение. -Процессуальная: определяет логическую последовательность мероприятий по развитию МБДОУ «Детский сад №7», организационные формы и методы, средства и условия процесса развития. -Оценочная: выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.
Сроки реализации Программы	Программа реализуется в три этапа на период с 01.06.2018 г. по 31.05. 2023 г. 1 этап – подготовительный 2018-2019 гг. -Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; -Создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; -Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. -Изучить мнение родителей о работе МБДОУ «Детский сад №7» по изучению двух государственных языков Республики Татарстан. 2 этап – практический 2020-2021 гг. -Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; -Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; -Периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; -Коррекция мероприятий. -Реализация УМК в образовательном процессе. -Осуществление общения детей на двух государственных языках Республики Татарстан. 3 этап – итоговый 2022-2023 гг. - Изучение и обобщение опыта по реализации Программы развития. -Анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

	-Отчет об исполнении Программы развития . -Разработка новой Программы развития МБДОУ «Детский сад №7».
Критерии оценки эффективности реализации Программы развития	-Функционирование МБДОУ «Детский сад №7» как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. -Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. -Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. -Сформированные у детей предпосылки учебной деятельности. -Достаточное владение двумя государственными языками Республики Татарстан. -Стабильное функционирование службы мониторинга -Повышение профессиональной культуры педагогов, их умения работать на запланированный результат. -Активное сотрудничество МБДОУ «Детский сад №7» с семьями воспитанников, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. -Современная развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка. -Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. -Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.
Ожидаемые результаты реализации Программы	Подъем модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе: -Повышения эффективности использования собственных ресурсов. -Повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов через овладение современными образовательными программами и технологиями, применение ИКТ, методами и приемами работы по УМК, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка. -Отработки механизмов изучения степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг МБДОУ «Детский сад №7». -Повышения качество познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей. -Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ. -Повышения эффективности оздоровления воспитанников МБДОУ «Детский сад №7». -Создание условий для общения детей на двух государственных языках Республики Татарстан. -Соответствия современным требованиям этических представлений, навыков культурного поведения через народные традиции. -Сформированности у детей потребности в здоровом образе жизни, ответственности за свое здоровье.

	-Усовершенствования преемственности дошкольного и начального общего образования. -Улучшения работы по охране и укреплению физического и психического здоровья детей. -Улучшения правового и гражданско-патриотического воспитания детей, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. -Усовершенствование системы мероприятий по педагогическому, психологическому просвещению семьи. -Осуществления полноценного взаимодействия с семьей в целях обеспечения развития детей, укрепления сотрудничества МБДОУ «Детский сад №7» и семьи. -Расширения области участия родителей в деятельности МБДОУ «Детский сад №7» (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий), в частности, в участии освоения детьми двух государственных языков Республики Татарстан в рамках УМК. -Создание условий для эмоционального благополучия детей во взаимодействии всех субъектов воспитания: ребенок-педагог, ребенок-ребенок, ребенок-родитель, педагог-родитель. -Улучшение материально-технической базы, способствующая всестороннему развитию личности дошкольника. -Повышение статуса МБДОУ «Детский сад №7» в муниципальном районе.
Источники финансирования Программы развития	-Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств. - Спонсорская помощь, благотворительность. - Участие в грандовых конкурсах Республики Татарстан и Российской Федерации.
Система контроля за выполнением Программы развития	- Мониторинг реализации Программы развития. - Отчеты об исполнении Программы развития (промежуточный - по окончании каждого этапа, итоговый – в 2023 году)

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Полное наименование ОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 7» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан
Сокращенное наименование ОУ	МБДОУ «Детский сад № 7»
Тип (по Уставу)	Дошкольная образовательная организация
Вид	Детский сад общеразвивающего вида
Учредитель	Муниципальное образование «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан.

Функции и полномочия Учредителя	Исполнительный комитет муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан.	
Местонахождение Учредителя	423250, Республика Татарстан, г. Лениногорск, ул.Кутузова, дом 1.	
Организационно-правовая форма	Муниципальная	
Город	Лениногорск	
Адрес	423250, Республика Татарстан, г. Лениногорск, ул. Горького, дом 1 «А»	
Телефон	8(85595) 5-17-79	
Факс	8(85595) 5-17-79	
Электронная почта	ds-len-7@mail.ru	
Официальный сайт	https://edu.tatar.ru/l-gorsk/dou7	
Управляющая система	Заведующий	Билалова Лилия Раисовна
	Старший воспитатель	Иванова Ольга Николаевна
	Завхоз	Антипова Екатерина Александровна
Органы самоуправления (по Уставу)	В ДОУ формируются коллегиальные органы управления, к которым могут относиться: -Педагогический совет ДОУ. -Общее собрание работников ДОУ. -Общее родительское собрание ДОУ. -Иные коллегиальные органы управления.	
Устав	Утвержден постановлением руководителя Исполнительного комитета муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан №1492 от 15 октября 2018 г. зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России № 17 по Республике Татарстан от 29.10.2018 г.	
Лицензия	Выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан, серия 16 Л 01 №0005668, Регистрационный номер № 9568 от 30 марта 2017 г., срок действия лицензии – бессрочно	
Режим работы	12 часов (с 6:00 до 18:00 часов)	
В МБДОУ «Детский сад № 7» функционирует	7 возрастных групп, в которых воспитываются 169 детей.	

III. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ДОУ

3.1. СОСТОЯНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ДОУ

Управление в МБДОУ «Детский сад № 7» осуществляется комплексно, т.е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная.

Развивается самоуправление через делегирование полномочий, что в большей мере привлекает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов.

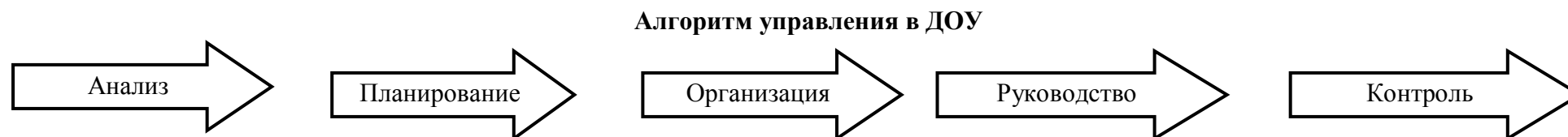
Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономии ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост сотрудников и воспитанников, и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

Основой решения проблемы качества образования на уровне МБДОУ «Детский сад № 7», в соответствии с Программой развития, является проектирование и внедрение системы управления качеством образовательного процесса.

Система управления МБДОУ «Детский сад № 7» построена с учётом принципов самоуправления в соответствии с действующим законодательством.

На сегодняшний день Система управления МБДОУ «Детский сад № 7» состоит из следующих компонентов:

- Реализации управленческих условий, таких как: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, финансовых, мотивационных, нормативно-правовых и информационных.
- Определении объектов управления, которыми являются: нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая, программно-методическая, образовательная, мотивационная и управленческая деятельности.
- Осуществлении механизма управления через основные управленческие функции.



МБДОУ «Детский сад № 7» существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В МБДОУ «Детский сад № 7» практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного совета (заведующий, члены администрации), общественного (состав родительского комитета ДОУ), коллективного управления (Общее собрание МБДОУ, Педагогического совета).

Управление МБДОУ «Детский сад № 7» осуществляется на основании нормативно-правовых актов, касающихся организации дошкольного образования:

- Федерального уровня.
- Регионального уровня.
- Муниципального уровня.
- Внутрисадового уровня.

Анализ основных направлений и показателей деятельности МБДОУ «Детский сад № 7» в динамике осуществляется по данным аналитических справок. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны учебно-воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 7» и предусматривает ее непрерывность и последовательность.

Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы МБДОУ «Детский сад № 7», осуществляется через организационную функцию управления.

Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач. Регламентация этой деятельности основывается на разработанном и утвержденном локальном акте «Положение о контрольной деятельности», а также на «Регламенте посещения и анализа образовательной деятельности педагогов МБДОУ «Детский сад № 7». По итогам проверок принимаются управленческие решения в виде справок, актов, рекомендаций и приказов, которые рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов. Помимо административного контроля, в практику работы детского сада входит самоконтроль, самоанализ и самооценка педагогической деятельности, внедряется внутренний мониторинг освоения воспитанниками Программы на основе целевых ориентиров.

3.2. ИНФОРМАЦИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРАХ.

С 2014 года деятельность педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад №7» была направлена на внедрение и реализацию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Одним из ключевых моментов в реализации поставленных задач является наличие стабильного, творческого коллектива в МБДОУ «Детский сад №7», грамотная кадровая политика администрации.

Образовательный уровень педагогических работников

Год	Количество педагогических работников ДОУ	Высшее педагогическое	Среднее профессиональное педагогическое
2015/начало реализации Программы	18 - 100%	14чел.- 77,8%	4 чел.- 22,2%
2018/окончание реализации Программы	19 - 100%	15 чел.- 78,9%	4 чел.- 21,1%

Стаж работы педагогических работников

Количество педагогических работников ДОУ	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	От 20 и более лет
19 (100%)	4 (21,1%)	2 (10,5%)	1 (5,3%)	2 (10,5%)	10 (52,6%)

В МБДОУ «Детский сад №7» созданы условия для повышения квалификации всех специалистов. Курсовая подготовка педагогов осуществляется своевременно в соответствии с графиком курсовой подготовки. Помимо курсовой подготовки, педагоги МБДОУ «Детский сад №7» повышают квалификацию через участие в онлайн-вебинарах и обучающих семинарах.

Таким образом, курсами повышения квалификации охвачено 100% педагогов МБДОУ.

Аттестация педагогических работников на 01.06.2018 г.

Год	Количество педагогических работников ДОУ	Имеют квалификационную категорию		Не имеют квалификационную категорию	
		Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без СЗД
2015	18 - 100%	1 (5,6%)	10 (55,5%)	1 (5,6%)	6 (33,3%)
2018	19 - 100%	2 (10,5%)	9 (47,4%)	3 (15,8%)	5 (26,3%)

Педагоги регулярно и успешно проходят аттестацию. Уменьшается доля педагогов, не имеющих квалификационной категории.

3.3. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО БИЛИНГВАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ И ЭРС.

Реализация УМК по обучению детей татарскому языку осуществляется в соответствии с программой «Балалар бакчасында русбалаларына татар теле өйрәтү. Программа. Методик киңәшләр. Диагностика» З.М. Зариповой, Р.С. Исаевой, Р.Г.Кидрячевой, а также Перспективным планом воспитательно – образовательной работы МБДОУ «Детский сад №7» (далее План).

В Плате определены задачи, отражающие данное направление работы: формирование базиса социальной культуры, проявляющегося в совокупности отношений: гуманного-к людям, бережного-к достояниям национальной культуры, уважительного к истории своей семьи и страны, толерантного ко всему иному в человеке- национальности, физическим возможностям и т.д., и направления работы: -воспитание национальной толерантности, формирование духовности, основ гражданственности, патриотизма, коллективизма, через использование в образовательном процессе детского сада УМК по обучению детей двум государственным языкам.

Вопросы по данному направлению обязательно рассматриваются на педагогических совещаниях, семинарах – практикумах. В МБДОУ «Детский сад №7» семинары– практикумы проводятся в форме игровых ситуаций с использованием мультимедийного оборудования, наглядно - демонстрационного, раздаточного материала, аудио и видео приложений, под руководством воспитателя по обучению татарскому языку Гайнутдиновой Аймары Марсильовны, в соответствии с планом работы, утвержденного приказом заведующего МБДОУ «Детский сад №7».

Информация о повышении квалификации в области языковой подготовки.

Количество педагогических работников ДОУ	Прошли учёбу в онлайн – школе «Ана теле»	Обучались на курсах по национальному образованию	Принимали участие в семинарах/ Региональной конференции	Проходят обучение татарскому языку на базе ДОУ
19 Из них русскоязычных 8 (42,1%)	6 (31,6%)	6 (31,6%)	6 (31,6%)	8 (42,1%)

Педагоги МБДОУ «Детский сад №7» в период 2015-2018 гг. приняли активное участие в обучающем семинаре для воспитателей ДОУ на тему: «Билингвальное образование детей дошкольного возраста в условиях ФГОС» организованный ГАОУ ДПО «ИРО РТ», г.Казань, на базе МКУ «Управление образования» ИКМО «Лениногорский муниципальный район» РТ.

Воспитатель по обучению татарскому языку Гайнутдинова А.М. распространила свой педагогический опыт:

-Регионального семинара «Формирование у детей культуры общения через знакомство с родным краем и родным языком» для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, организованный УО Альметьевского муниципального района РТ на базе МБДОУ «Детский сад №6» г. Альметьевск на тему: «Туган як белән таныштыру һәм туган телне өйрәтү аркылы мәктәпкәчә яшьтәге балаларда культуралы аралашу булдыру», 3.12.2015 г.;

-Оформление методической выставки «Приоритетные направления воспитательной работы Лениногорского муниципального района» для заместителей начальников по учебно-воспитательной работе РТ, организованный МКУ «Управление образования» ИК МО «Лениногорский муниципальный район» РТ, на базе МАУУ СОШ №5 г. Лениногорск, 26.08.2016 г.;

-Открытый показ театрализованной деятельности с татароязычными детьми в рамках республиканского конкурса «Лучший билингвальный детский сад -2014» на базе МАДОУ «Детский сад №7» г. Лениногорск, 26.05.2016 г.

Анализ использования национально-регионального компонента и УМК «Говорим по-татарски» и «Говорим на родном языке» проводится в ходе каждого мероприятия. Регулярно организуется контроль за планированием работы по данному направлению. Результаты заносятся в карту контроля и доводятся до сведения педагогов.

В целях повышения качества билингвального образования дошкольников, популяризации государственных языков Республики Татарстан, в МБДОУ ежегодно, начиная с 2014 года, проводится конкурс «Билингвальный детский сад», кроме того организуются творческие конкурсы для детей и родителей.

Детский сад является призёром муниципальных и республиканских конкурсов по данному направлению:

- Республиканский конкурс «Лучший билингвальный детский сад -2014», Звание «Лучший воспитатель по обучению татарскому языку», 2014 г.
- Региональный конкурс «Һөнәриосталык йолдызлыгы» в рамках реализации УМК, победитель в номинации «Телләр белгән- илләр гизгән», 2015 г.
- В ноябре 2016 г. педагоги детского сада приняли участие в муниципальном конкурсе «Лучший национальный уголок», грамота ГРАН-ПРИ.
- Муниципальный конкурс «Тукай теле-туган тел...», Грамота 2 место, 2016 г.
- Педагоги МБДОУ «Детский сад №7» ежегодно принимают участие в муниципальном конкурсе «Я разговариваю и работаю по-татарски»: 1 место – Иванова О.Н. (2014 г.); 1 место – Винникова Е.П. (2017 г.)
- В 2017 г. МБДОУ «Детский сад №7» приняла участие в муниципальном этапе республиканского конкурса «Сәйяр» - Диплом 1 место.
- В 2017 г. Диплом участника муниципального конкурса чтецов «Нәфиссүзостасы», воспитатель по обучению татарскому языку Гайнутдинова А.М.

Результаты участия воспитанников в конкурсах, смотрах, концертах, соревнованиях и др. мероприятиях:

- Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Литературный Татарстан» в рамках Общероссийского инновационного проекта «Литературная Россия», Диплом Победитель, 2015 г.
- Региональный конкурс «Мин бит татар малае» посвященный к 130 летию со дня рождения Г.Тукая, Диплом Победителя в номинации «Иң кыю малай», 2016 г.
- Региональный конкурс «Мин бит татар малае», сертификат участника, 2016 г.
- Муниципальный конкурс «Сәйяр», Грамота Победителя в номинации «Лучшее музыкальное оформление», 2016г.
- Муниципальная олимпиада «Обучение русскоязычных детей татарскому языку по УМК «Говорим по-татарски», Диплом 1 место, 2016г.
- Муниципальная олимпиада «Обучение русскоязычных детей татарскому языку по УМК «Говорим по-татарски», Диплом 1 место, 2017г.

А также в ДОУ разработана серия проектов по национальному воспитанию:

- «Игры татарского народа»
- «Родной край - Татарстан»
- «Татарские народные игры»

- «Знакомим детей с творчеством Г.Тукая»
- «Татарские национальные костюмы».

Выпустили сборник авторских дидактических игр по УМК.

ВЫВОД: Таким образом, можно сделать вывод, что в детском саду ведётся систематическая планомерная работа по поликультурному воспитанию и билингвальному обучению детей в условиях реализации учебно – методических комплектов по обучению двум государственным языкам.

ПЕРСПЕКТИВА РАБОТЫ: Тем не менее, необходимо: пополнить банк авторских дидактических, компьютерных игр по данному направлению; активизировать конкурсное движение в ДООУ среди педагогов, воспитанников и их родителей.

3.4. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ ПО МБДОУ.

Тенденции в состоянии здоровья детей – одно из основных направлений анализа. Несмотря на известные всем причины роста заболеваемости детей (экология, питание, снижение жизненного тонуса, иммунитета и др.), которые носят объективный характер, необходима система работы по профилактике и физическому развитию детей дошкольного возраста. Задача охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива детского сада. В МБДОУ «Детский сад №7» построена система работы по охране и укреплению здоровья детей, обеспечению полноценного физического развития.

Целенаправленная работа МБДОУ «Детский сад №7» по оздоровлению детей, включает в себя:

- **Рациональный режим.**
- **Питание.**
- **Закаливание** (гимнастика после сна, босоножие, «оздоровительный час» и т.д.).
- **Двигательная активность** – физкультурные занятия, физкультурно – оздоровительная гимнастика и физкультурные занятия на свежем воздухе со средней группы, спортивные праздники, досуги, прогулки; индивидуальные занятия по профилактике плоскостопия.
- **Оздоровительные мероприятия** – организация диетического питания, витаминизация 3-го блюда аскорбиновой кислотой, профилактические прививки;
- **Профилактическая работа** - соблюдение двигательного режима, прививочную профилактику простудных заболеваний, С-витаминизацию, разнообразные закаливающие процедуры, сезонную профилактику ОРВИ и гриппа (ароматерапия, строгое соблюдение режима прогулки), точечного самомассажа. Два раза в год проводится мониторинг здоровья, физического развития; систематически ведётся медико-педагогический контроль за всеми формами физического воспитания детей. В группах ведутся «Журналы здоровья детей» и «Лист адаптации» (в 1 младших группах), имеются зоны двигательной активности, как для организации самостоятельной деятельности детей, так и проведения совместной с воспитателем деятельности.

Систематически проводятся контрольные срезы показателей заболеваемости в МБДОУ «Детский сад №7»: по месяцам, кварталам, годам, в сравнении с городскими данными. Осуществляется постоянный контроль за уровнем функциональных нагрузок детей на утренней гимнастике, физкультурных занятиях, степенью их комфортности.

Активизирована двигательная активность детей на прогулке, используются разнообразные формы. В ходе организованной образовательной деятельности детям дается информация о здоровом образе жизни на уровне, доступном дошкольному возрасту. Ведётся оздоровительная работа с часто и длительно болеющими детьми. Занятия по физической культуре ведутся с учётом состояния здоровья и физического развития детей.

Распределение детей по группам здоровья.

Год	Всего детей	Группа здоровья			
		I	II	III	IV-V
2015-2016	172	67 (38,9%)	103 (59,8%)	2 (1,2%)	-
2016-2017	174	90 (51,7%)	80 (46%)	1 (0,6%)	3 (1,7%)
2017-2018	167	71 (42,5%)	92 (55,1%)	1 (0,6%)	3 (1,8%)

Показатели заболеваемости.

Год	Всего дней, пропущенных по болезни	Пропуски по болезни одним ребёнком
2015-2016	950	5,6
2016-2017	577	6,1
2017-2018	612	4,9

Индекс здоровья.

Учебный год	Индекс здоровья
2015-2016	94 %
2016-2017	96,7%
2017-2018	90,3 %

ВЫВОД: Пропуски по болезни одним ребёнком и количество дней пропущенных детьми по болезни уменьшились по сравнению с прошлым годом.

ПЕРСПЕКТИВА РАБОТЫ: продолжать работу по здоровьесбережению, формированию ценностей здорового образа жизни у дошкольников, совместно с поликлиникой и родителями воспитанников. Планомерно способствовать снижению показателей заболеваемости детей.

3.5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ.

Фундамент образовательного процесса составляет Основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования разработанная и утверждённая в МБДОУ «Детский сад №7»: в соответствии с требованиями ФГОС ДО разработанной на

основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Методическое обеспечение педагогического процесса по образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие:

- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Н.Н. «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников», ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017.

-Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах. Вариативный модуль образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» .Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций/Р.Ш.Ахмадиева,Н.С.Аникина,Е.Е.Воронина,В.Н.Попов/Под общей ред.Р.Ш.Ахмадиевой.- Казань:Фолиант,2016.

Познавательное развитие:

- Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.

- О.А. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика – Синтез, 2011

- О.А. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика – Синтез, 2011.

- О.А. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика – Синтез, 2011.

- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. — М.: Мозайка – синтез, 2014.

Речевое развитие:

- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». Планы занятий. — М.: Мозаика – Синтез, 2011.

- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада». Планы занятий. — М.: Мозаика – Синтез, 2012.

- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». Планы занятий. — М.: Мозаика – Синтез, 2011.

- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада». Планы занятий. — М.: Мозаика – Синтез, 2011.

- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада». Планы занятий. — М.: Мозаика – Синтез, 2012.

- «Балалар бакчасында русбалаларына татар теле өйрәтү» З.М. Зариповой, Р.С., Исаевой, Р.Г. Кидрячевой

- УМК «Говорим по-татарски» («Татарча сөйләшәбез») З.М. Зариповой, Р.С., Исаевой, Р.Г. Кидрячевой;

- УМК «Говорим на родном языке» («Туган телдә сөйләшәбез») Ф.В. Хазратовой, З.Г., Шарафутдиновой, И.Ж.Хабибулиной.

Художественно-эстетическое развитие:

-Комарова Т. С. Занятие по изобразительной деятельности во II младшей, средней, старшей, подготовительной группах. Конспекты и планы занятий М.: Мозаика-Синтез, 2010.

-Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. — СПб.: ЛОИРО, 2000г.

-Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки». Санкт-Петербург, 2015

Физическое развитие:

- Пензулаева Л.И. «Физическая культура дошкольников».

- С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей».

- Закирова К.В., Муртазина Л.Р. – Балачак – уйнап-колепусэрчак: балаларбакчасындауеннар. – Казан: Редакционно-издательский центр, 2012.

В детском саду разработана система контроля качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовался:

- Промежуточная и итоговая педагогическая диагностика развития детей.

- Социологические опросы, анкетирование родителей воспитанников.

- Отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения.

- Посещение ОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (сентябрь, апрель). В проведении мониторинга участвуют педагоги, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель по обучению детей татарскому языку, воспитатель по обучению детей русскому языку. Целью мониторинга является определение эффективности педагогических действий и соответствие условий, созданных в МБДОУ «Детский сад №7», актуальным возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников.

Итоги **мониторинга освоения программного материала** на конец 2017 - 2018 учебного года показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на разном уровне (результаты представлены в таблице).

Разделы программы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Интегративные качества	147 (88,1%)	20 (11,9%)	-
Физическое развитие	134 (80,2%)	33 (19,7%)	-
Социально-коммуникативное развитие	129 (77,2%)	38 (22,7%)	-
Познавательное развитие	120 (71,8%)	47 (28,1%)	-
Речевое развитие	125(74,8%)	41 (24,5%)	1 (0,59%)
Художественно-эстетическое развитие	109 (65,2%)	58 (34,7%)	-
УМК «Говорим по-татарски»	42 (56,7%)	32 (43,3%)	0%
УМК «Изучаем русский язык»	13 (54,1%)	11 (45,8%)	0%

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям на конец года являются удовлетворительными и превышают уровень 80%.

Также в детском саду ежегодно проводится обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Итоги педагогической диагностики воспитанников по итогам изучения стартового уровня будущих первоклассников.

Показатель	Сформирован (2,5-4,0 баллов)		Частично сформирован (2-2,49 баллов)		Не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	26	100%	0	0%	0	0%
предпосылки к учебной деятельности	26	100%	0	0 %	0	0%
пространственные представления	25	96,1%	1	3,9%	0	0%
мыслительная деятельность	26	100%	0	0%	0	0%

Таким образом, 26 воспитанников группы имеют развитие соответствующее возрастной норме. Из 26 обследованных воспитанников группы показали результаты среднего уровня:

- Мыслительные процессы – 15,38 % воспитанников.
- Ориентировка в пространстве и зрительно-моторная координация – 76,92% воспитанников.
- Внимание – 15,38 % воспитанников.
- Саморегуляция и организация деятельности – 23,08% воспитанников.
- Математические представления у всех воспитанников на высоком уровне.

Дети, имеющие высокий и средний уровень имеют развитие соответствующее возрастной норме, могут усваивать программу общеобразовательной школы. Хочется отметить, что полученные результаты свидетельствуют о хорошей подготовке выпускников учреждения. Она стала возможной благодаря системе в работе по подготовке детей к школе воспитателей группы и педагога-психолога, учителя-логопеда.

Уровень усвоения УМК по обучению детей татарскому языку.

Учебный год	Всего детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2015-2016	83	47%	50,6%	2,4%
2016-2017	96	50%	49%	1%
2017-2018	74	56,2%	42,4%	1,4%

Таким образом, совместная работа воспитателя по обучению детей татарскому языку, педагогов групп и родителей воспитанников позволили добиться 98,6% освоения детьми программы.

ВЫВОД: Таким образом, можно сделать вывод, что в МБДОУ «Детский сад №7» ведётся систематическая планомерная работа по поликультурному воспитанию и билингвальному обучению детей в условиях реализации учебно – методических комплектов по обучению двум государственным языкам. Наблюдается тенденция увеличения числа детей с высоким уровнем усвоения татарского языка.

3.6. ИНФОРМАЦИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УСЛУГАМ.

В целях удовлетворения спроса родителей на дополнительное образование детей, расширение предоставляемых услуг в МБДОУ «Детский сад №7» осуществляется дополнительное образование дошкольников на бесплатной и платной основе. Данная работа организована в соответствии с учебным планом и расписанием, согласно заявлению родителей (законных представителей), с учетом возрастных особенностей детей.

Учебный план по платным дополнительным образовательным услугам.

№	Наименование	Направление	Руководитель
1.	«Веселый английский»	Социально-педагогическое	Васильева С.В.
2.	«Говоруша»	Социально-педагогическое	Гиматдинова Э.М.
3.	«Речевичок»	Социально-педагогическое	Гайнутдинова А.М.
4.	«Непоседы»	Художественно-эстетическое	Винникова Е.П.
5.	«Первая научная лаборатория»	Естественнонаучное	Исаева О.М.
6.	Каратэ.	Физкультурно-эстетическое	Буслаев В.П.

3.7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

Потребителями нашей образовательной услуги являются родители (законные представители) наших воспитанников. Нельзя грамотно выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников, не зная их запросов, требований и их оценки деятельности МБДОУ «Детский сад №7». Поэтому, ежегодно проводится мониторинг семей воспитанников, социологические опросы родителей с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми МБДОУ «Детский сад №7» услугами. Большое внимание педагогическим коллективом уделяется установлению эффективного сотрудничества с семьями воспитанников. С 2012-2013 года большей включенности и информирования родителей ходом воспитательно-образовательного процесса способствовала активная работа официального сайта МБДОУ «Детский сад №7», который пользуется популярностью среди родителей и сотрудников, проведение большого количества музыкально-спортивных праздников и развлечений, совместных мероприятий с родителями воспитанников; участие родителей и детей в конкурсах, различного уровня (муниципальные, Республиканские, Всероссийские). Кроме того использовались активные формы работы с родителями и социумом через организацию акций и проектов. Систематически использовался метод анкетирования родителей, что позволи-

ло лучше изучить мнение родителей о МБДОУ «Детский сад №7», своевременно реагировать на запросы и пожелания, предоставлять необходимую информацию.

Социальный портрет родителей на 2018 г. выглядит следующим образом:

Наименование	Количество детей (семей)	Соотношение в %
Гендерный фактор		
Девочки	88	53 %
Мальчики	78	47 %
Этнический состав воспитанников группы		
Русские	62	37,3 %
Татары	60	36,1 %
Смешанный брак	43	26 %
Армяни	1	0,6
Группа здоровья детей		
1 группа	56	33,7 %
2 группа	104	62,7 %
3 группа	3	1,8 %
5 группа	3	1,8 %
Распределение детей по подгруппам		
I подгруппа	82	49,4 %
II подгруппа	84	50,6 %
Социальный статус семей		
Полные семьи	141	84,9 %
Неполные семьи	15	9,1 %
Многодетные семьи	19	11,4 %
Семьи, имеющие льготу 50%	18	10,8 %
Семьи, имеющие льготу 100%	2	1,2 %
Малоимущие семьи	1	0,6 %

Цель дошкольного образовательного учреждения при сотрудничестве с семьей мы видим в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия. Детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образо-

вательного пространства-детский сад-семья-социум, способствующего качественному развитию у ребенка предпосылок к учебной деятельности, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

Ежегодно в МБДОУ «Детский сад №7», проводится анкетирование родителей воспитанников по методике Е.Н.Степановой. Целью, которого является выявление уровня удовлетворённости родителей работой педагогического коллектива детского сада, оказанием дополнительных образовательных платных услуг. В этом году в анкетирование были включены новые вопросы, касающиеся работы старшей медсестры МБДОУ «Детский сад №7», воспитателя по обучению детей татарскому языку и музыкального руководителя, а также пожелания от родителей коллективу детского сада.

Показатели удовлетворённости родителей работой педагогического коллектива МБДОУ.

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Показатели в баллах	3	3,2	3,5

ВЫВОД. Как видно из таблицы, уровень удовлетворённости родителей работой педагогического коллектива детского сада достаточно высокий (3, 5 балла из 4).

ПЕРСПЕКТИВА РАБОТЫ: Но, по мнению родителей, необходимо и далее расширять спектр дополнительных платных и бесплатных образовательных услуг; улучшать материально-техническую базу детского сада.

3.8. СОСТОЯНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

- 7 групповых комнат с отдельными спальнями и раздевалками.
- Музыкальный зал
- Спортивный зал;
- В ДОУ оборудованы кабинеты:
- Кабинет заведующего.
- Методический кабинет.
- Кабинет воспитателя по обучению детей татарскому языку.
- Кабинет психолога и логопеда.
- Медицинский кабинет.
- Кабинет ПДД.
- Вспомогательные помещения: пищеблок, прачечная, кастанная, кладовая и др.

Все кабинеты, зал и рабочие места обеспечены современным оборудованием, создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы сотрудников и педагогов – специалистов:

- Принтеры, МФУ
- Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты.

- Мультимедийное оборудование (2 шт.).
- Интерактивная доска.
- Ноутбуки в каждой группе и у специалистов.
- Телевизор, DVD – плеер.
- Музыкальный центр, магнитолы.

МБДОУ «Детский сад №7» оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование.

При построении развивающей предметно-развивающей среды групп учитываются возраст детей, их интересы и желания. Предметная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группы оснащены мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки, разные виды театров, материал для организации с детьми исследовательской деятельности. Наблюдается положительная динамика улучшения материально-технического состояния учреждения.

Территория МБДОУ «Детский сад №7» достаточно озеленена. На участке детского сада расположены: яблоневый и вишнёвый сад, огород, цветники, лекарственная зона. За каждой группой закреплена своя территория для прогулок с детьми, на каждом участке есть веранда, игровое оборудование, песочницы.

ВЫВОД: Таким образом, материально-технические условия соответствует требованиям СанПин, пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность детского сада и способствуют достижению высокого качества дошкольного образования.

ПЕРСПЕКТИВА РАБОТЫ: Продолжить приведение развивающей предметно- пространственной среды МБДОУ «Детский сад №7» в соответствие с требованиями ФГОС ДО и полностью снабдить учебно-методическими пособиями в соответствии с выбранной примерной образовательной программой. Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, мы выделили факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа нашего дошкольного образовательного учреждения:

- Территориальное местонахождение (в населённом микрорайоне, соседство с МБОУ СОШ № 5).
- МБДОУ «Детский сад №7» имеет большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг и пользуется спросом у населения города. За 40 лет работы учреждение сделало несколько десятков выпусков воспитанников. Многие выпускники детского сада приводят к нам своих детей, многие родители приводят второго и третьего ребенка, объясняя свой выбор качеством образования в детском саду.
- МБДОУ «Детский сад №7» известен в профессиональных кругах и среди общественности. А это мы считаем важным условием создания конкурентоспособного учреждения.
- Профессионализм руководителя и педагогов напрямую влияет на качество оказания образовательных услуг, а, следовательно, и на имидж детского сада. В МБДОУ «Детский сад №7» работают высококвалифицированные специалисты.

-В МБДОУ «Детский сад №7» сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.

-Использование ИКТ-технологий повышает эффективность воспитательно-образовательного процесса (использование ИКТ в ОД воспитателями, создание собственных электронных образовательных ресурсов для детей, киноуниверситет – как форма работы (видеоконсультации для родителей, учебные фильмы для детей).

-Открытость и интегрированность дошкольного образовательного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Мы результативно сотрудничаем с учреждениями культуры (ДДТ, Домом Культуры).

-Комфортная и эстетическая развивающая среда МБДОУ «Детский сад №7».

-Внедрение в практику работы учреждения здоровьесберегающих технологий. Отлаженная система физкультурно-оздоровительной работы. Все это работает на имидж нашего МБДОУ. В тоже время жесткая конкуренция на рынке образовательных услуг, постоянно возрастающие запросы общества к воспитанию и образованию дошкольников дают повод к размышлению и выстраиванию стратегии развития нашего дошкольного учреждения на перспективу.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ: Работа МБДОУ «Детский сад №7» во все учебные периоды осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями и годовыми задачами. Реализации годовых задач способствовали следующие факторы:

-МБДОУ «Детский сад №7» на 100% укомплектовано штатами.

-57,9% педагогического персонала имеют квалификационные категории.

-Сотрудники успешно и в соответствии с графиком проходят аттестацию.

-Повышение квалификации сотрудников осуществляется планомерно и своевременно.

-МБДОУ «Детский сад №7» создана система физкультурно-оздоровительной работы.

-МБДОУ «Детский сад №7» налажено тесное взаимодействие всех специалистов в воспитательно-образовательном процессе, этим объясняется стабильно высокий результат адаптации детей к условиям МБДОУ, высокие результаты качества подготовки выпускников МБДОУ.

Методическая служба в МБДОУ «Детский сад №7» осуществляет свою деятельность в соответствии с планом и запросами педагогов. Проведенные методические мероприятия способствуют реализации годовых задач МБДОУ и направлены на повышение профессиональной компетентности педагогов. За последние годы активизировалось участие педагогов и воспитанников в профессиональных конкурсах и конкурсах детского творчества. Повысилась активность педагогов в работе муниципальной методической службы, на региональном уровне.

Благодаря спланированной системе контроля и мониторинга своевременно выявляются затруднения и недочеты в работе всех структурных подразделений, что позволяет вовремя внести коррективы в воспитательно-образовательный процесс и оказать конкретную помощь педагогам.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательно-образовательной работы детского сада, нами были выявлены следующие проблемы:

-Имеются неиспользованные резервы в применении здоровьесберегающих технологий.

-Затруднения педагогов в использовании развивающих технологий.

- Организация работы с одарёнными детьми.

- Необходимость активизации работы методической службы МБДОУ «Детский сад №7» с педагогами, неимеющими квалификационной категории или с 1 квалификационной категорией, с целью оказания помощи в обобщении и распространения опыта работы педагогов, проведения самоанализа работы и последующей аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.
- Обеспечение оснащенности групп игрушками, пособиями и методическими комплектами в соответствии с принципами ФГОС ДО: мобильностью, насыщенностью.
- Обеспечение сетевого взаимодействия с образовательными организациями в плане реализации образовательной программы.
- Повышение качества образования по полилингвальному обучению дошкольников.
- Переход на профессиональный стандарт педагога.

IV. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ

Концепция развития МБДОУ «Детский сад №7» рассматривается как система представления о будущем учреждения. В связи с этим, ключевую роль нашего детского сада, мы видим в создании интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста и обучения двум государственным языкам Республики Татарстан с помощью учебно-методических комплектов.

На первом месте находится здоровьесбережение детей. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос о применении эффективных здоровьесформирующих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора познания и деятельности. Необходимо использовать технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение. Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и МБДОУ. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения и на развитие детей. Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

4.1. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ.

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости - предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства МБДОУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри МБДОУ, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции - включение в структуру МБДОУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие МБДОУ с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип педагогической поддержки - оказание помощи любому члену коллектива, в осознании своих возможностей, творческих способностей. Принцип педагогической поддержки может реализовываться через комплекс стимулов, мотивов и системы гуманистического общения между всеми членами коллектива, создание благоприятного нравственно-психологического микроклимата, условий для творческого роста и научно-исследовательской работы всего персонала.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода МБДОУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

V. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ

Миссия МБДОУ «Детский сад №7»: обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Главные ценности: здоровье, развитие любознательности, творческие способности, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и МБДОУ.

5.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основная цель. Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства в соответствии с ФГОС, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста и обучения двум государственным языкам Республики Татарстан с помощью учебно-методических комплектов

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением подцелей и выполнением соответствующих задач.

Подцель 1. Совершенствовать развитие самоуправления в МБДОУ «Детский сад №7» и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность. С целью привлечения внимания родителей, а также обеспечения конкурентоспособности МБДОУ «Детский сад №7», будут активно использоваться маркетинговые мероприятия, которые помогут к МБДОУ занять достойное положение в образовательном социуме, создать и поддерживать благоприятный имидж, информировать реальных и потенциальных потребителей об образовательных услугах, стимулировать спрос на них.

Задачи:

1. Развивать систему органов самоуправления МБДОУ «Детский сад №7», обеспечивая государственно-общественный характер управления.
2. Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.
3. Расширить количество и разнообразие дополнительных образовательных услуг в МБДОУ «Детский сад №7».
4. Определить круг организаций, с которыми возможно осуществление сетевого взаимодействия при освоении образовательной программы МБДОУ.

Подцель 2. Оптимизировать методические, кадровые, организационные ресурсы, обеспечивающие повышение качества образовательной и управленческой деятельности. Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.

В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности будет уделяться большое внимание, и методическая работа в МБДОУ «Детский сад №7» особенно будет востребована. Содержание методической работы будет тесно связано с основными задачами и функциями МБДОУ «Детский сад №7» и направлено на активизацию человеческого фактора - личности и творческую деятельность педагогов, что будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива. Педагог – ключевая фигура реформирования образования.

Методическая работа, ориентированная на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, должна органично соединяться с повседневной практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Новое содержание, формы и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, несомненно, активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут формировать коллектив единомышленников.

Повышению профессиональной компетентности способствует участие педагогов в научно-экспериментальной работе, которая развивает самостоятельность профессионального мышления, аналитические и проектные умения.

Задачи:

1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.
2. Реализация широкого спектра личных инициатив педагогов, участие в инновационной деятельности.
3. Создание условий, обеспечивающих эффективное использование современных технологий с целью достижения нового качества образования.
4. Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию.

Подцель 3. Улучшить уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

Дошкольный возраст – решающий этап в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, которая нацеливает на поиск механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию. В связи с этим процесс оздоровления детей должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива учреждения на длительный срок. Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечение социально - психологического благополучия ребенка, валеологические) должны занять свое достойное место в образовательном процессе МБДОУ «Детский сад №7». На основе этого следует выработать модель стратегии и тактики работы педагогов с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья детей путем разнообразных средств.

Двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависит развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций, мышления. Поэтому для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важной является организация двигательной развивающей среды в МБДОУ «Детский сад №7». Все это позволит выработать у ребенка разумное отношение к своему организму, прививать необходимые культурно - гигиенические навыки, наилучшим образом адаптировать ребенка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды. Педагогическое сопровождение, основанное на классических образцах и педагогических инновациях, будет способствовать гармоничному физическому развитию дошкольников.

Задачи:

1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения, физического и психического развития детей.
2. Оптимизировать двигательную развивающую среду МБДОУ «Детский сад №7».
3. Обеспечить повышение эффективности психологического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития дошкольников.
4. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.

Подцель 4. Интеграция национального и поликультурного воспитания в образовательном процессе.

Сегодня, в связи с процессами глобализации и интеграции в условиях поликультурного общества, особое значение приобретает умение понимать других и толерантно относиться к культурному, в том числе языковому, многообразию современного мира. Раннее знакомство со вторым языком и отраженной в нем культурой рассматриваются как «инвестиция» в дальнейшее благополучие ребенка.

Существуют различные модели организации билингвального образования в детских садах. Одной из наиболее популярной в мировом сообществе является иммерсионная модель (иммерсия - погружение), которая подразумевает, что с раннего возраста дети слышат два языка, благодаря чему они погружаются в «языковую ванну», не осознанно усваивая при этом звуковые структуры. Овладение языком происходит в ходе привычной ежедневной деятельности ребенка (рисование, пение, игра, конструирование и т.д.). В идеальном случае язык-партнер присутствует в воспитательном процессе наравне с родным. Установлено, что при таком «погружении» ребенок самостоятельно выстраивает систему правил и значений языка, а ошибки и смешение языков рассматриваются как естественные и необходимые элементы развития.

Задачи:

1. Организация и проведение обучающих семинаров, консультаций по вопросам планирования, интеграции в деятельности воспитателей и узких специалистов национального и поликультурного воспитания.
2. Систематическое обучение педагогов на курсах повышения квалификации по данной проблеме, участие в конкурсном движении.
3. Создание и поддержание языковой среды МБДОУ «Детский сад №7». Приведение в соответствие с ФГОС ДО и региональными особенностями развивающей предметно-пространственной среды в каждой группе.
4. Повышение качества взаимодействия всех субъектов (педагоги, дети, родители) педагогического процесса по систематизации форм и методов обучения детей двум государственным языкам Республики Татарстан.

Подцель 5. Выявление и поддержка одаренных и мотивированных детей.

Одаренность по-прежнему остается загадкой для большинства детей, педагогов и многих родителей. Для широкой общественности же наиболее важными проблемами являются не столько научные основания одаренности, сколько, прежде всего, их реальные жизненные проявления, способы выявления, развития и социальной реализации. Забота об одаренных детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни завтра. Однако проблема диагностики и развития одаренных и талантливых детей на всех этапах их обучения, проблема понимания детьми своей одаренности и личной ответственности за творческую самореализацию существует.

Главная цель образования раньше определялась как формирование основ всесторонне и гармонично развитой личности, сейчас акцент видится в том, чтобы воспитать личность активную, творческую, осознающую глобальные проблемы человечества, готовую активно участвовать в их решении. Сейчас необходимы люди, мыслящие не шаблонно, а умеющие искать новые пути решения предложенных задач, находить выход из проблемной ситуации.

Не так давно считалось, что все дети равны и в интеллектуальном плане, и в эмоциональном. Надо только научить их думать, сопереживать, решать сложные логические задачи. Однако опыт современного образования показывает, что существуют различия между детьми. Выделяются дети с более развитым интеллектом, чем у их сверстников, со способностями к творчеству, с умением классифицировать, обобщать, находить взаимосвязи. Они постоянно находятся в поиске ответа на интересующие их вопросы, любознательны, проявляют самостоятельность, активны. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования.

Задачи:

1. Внедрение диагностических мероприятий по выявлению на ранних стадиях детей, наделённых определёнными задатками.
2. Расширение образовательного пространства путем включения воспитанников МБДОУ «Детский сад №7» в работу развивающих курсов по интересам; в конкурсное и олимпиадное движение.
3. Организация образовательных событий для проявления инициативы одаренных и мотивированных детей; проектной и исследовательской детской деятельности.
4. Разработка системы необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, семейной и социальных средах, в детских коллективах МБДОУ «Детский сад №7».

Подцель 6. Расширять взаимодействие МБДОУ «Детский сад №7» с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города и др.). МБДОУ «Детский сад №7», являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой: всевозможными организациями, обеспечивающими жизнедеятельность МБДОУ «Детский сад №7»; объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа).

Внедрение эффективных технологий социального партнерства основывается на следующих принципах:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи;
- взаимодействия в отношениях «педагог — семья»;
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- доверительных отношений в системе «семья — ДОУ»;
- разграничения ответственности между педагогом и родителем как субъектами и партнерами по общению;
- системности, связанной с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи.

Преемственность детского сада и школы является существенным направлением деятельности МБДОУ «Детский сад №7», которая устанавливает методические связи между педагогическими коллективами, знакомит дошкольников со школой, развивает интерес к школе. Этому будут способствовать совместные проекты (ДОУ и школа), направленные на обеспечение преемственности в работе.

Необходимо использовать объекты социума (библиотеки, музеи и др.) для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих взаимоотношений. В связи с этим следует осуществить отбор объектов социальной сферы микрорайона и определить примерное содержание работы с детьми, что обогатит образовательный процесс МБДОУ «Детский сад №7».

Задачи:

1. Совершенствование форм и методов взаимодействия МБДОУ «Детский сад №7» и родителей через инновационные формы: совместные проекты, создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела, интерактивное сотрудничество по вопросам обеспечения качества образования.
2. Обеспечение функционирования МБДОУ «Детский сад №7» как открытой системы.
3. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти, в т.ч. на муниципальном уровне для создания условий успешного освоения воспитанниками и ФГОС ДО.

Подцель 7. Обогащать развивающую предметно - пространственную среду и материально-техническую базу МБДОУ «Детский сад №7» согласно требованиям ФГОС ДО.

Важной задачей МБДОУ «Детский сад №7» становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно-пространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направлено на организацию развивающей предметно-пространственной среды, которая дает возможность неформально построить педагогический процесс, помогает ребенку быть постоянно занятым полезным и интересным делом. Исходное требование к РППС - ее развивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития.

Задачи:

1. Целенаправленно совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду с учетом требований ФГОС ДО.
2. Укреплять материально-техническую базу МБДОУ «Детский сад №7», обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.
3. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

5.2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Повышения эффективности использования собственных ресурсов.
- Повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов через овладение современными образовательными программами и технологиями, применение ИКТ, методами и приемами работы по УМК, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка.
- Отработки механизмов изучения степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг МБДОУ «Детский сад №7».
- Повышения качество познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей.
- Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.
- Повышения эффективности оздоровления воспитанников МБДОУ «Детский сад №7».
- Создание условий для общения детей на двух государственных языках Республики Татарстан.
- Соответствия современным требованиям этических представлений, навыков культурного поведения через народные традиции.
- Сформированности у детей потребности в здоровом образе жизни, ответственности за свое здоровье.
- Усовершенствования преемственности дошкольного и начального общего образования.
- Улучшения работы по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.
- Улучшения правового и гражданско-патриотического воспитания детей, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- Усовершенствование системы мероприятий по педагогическому, психологическому просвещению семьи.
- Осуществления полноценного взаимодействия с семьей в целях обеспечения развития детей, укрепления сотрудничества МБДОУ «Детский сад №7» и семьи.
- Расширения области участия родителей в деятельности МБДОУ «Детский сад №7» (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий), в частности, в участии освоения детьми двух государственных языков Республики Татарстан в рамках УМК.
- Создание условий для эмоционального благополучия детей во взаимодействии всех субъектов воспитания: ребенок-педагог, ребенок-ребенок, ребенок-родитель, педагог-родитель.
- Улучшение материально-технической базы, способствующая всестороннему развитию личности дошкольника.

-Повышение статуса МБДОУ «Детский сад №7» в муниципальном районе.

5.3.МЕРОПРИЯТИЯ И УСЛОВИЯ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ.

Подцель 1. Совершенствовать развитие самоуправления в МБДОУ «Детский сад №7» и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.

Мероприятия	2019	2020	2021	2022	2023	Индикаторы
1.Развивать систему органов самоуправления МБДОУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления.						
1.1. Определение детальной траектории необходимых действий (определение современных приоритетных технологий управления, плановая деятельность руководства, распределение ресурсов, построение целевой структуры управления)	X	X	X	X	X	Соответствие нормативно-правовой базы деятельности МБДОУ действующему законодательству
1.2. Разработка, принятие и доведение до сведения сотрудников нормативных, правовых и распорядительных актов, иной организационно-педагогической документации в соответствии с законодательством и номенклатурой дел	X	X	X	X	X	
2.Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.						
2.1.Создание рабочей группы для проведения и обобщения результатов исследования	X	X	X	X	X	Выбор направлений для открытия дополнительных образовательных услуг
2.2.Размещение результатов запросов родителей на официальном сайте МБДОУ	X	X	X	X	X	
3.Расширить количество и разнообразие дополнительных платных образовательных услуг в МБДОУ.						
3.1.Открытие дополнительных услуг	X	X	X	X	X	Охват программами дополнительного образования; наличие вариативных
3.2.Разработка нормативной базы и программно-методического комплекса по дополнительным услугам	X	X	X	X	X	

						программ, отвечающих запросам заказчика: воспитанников, родителей
4. Определить круг организаций, с которыми возможно осуществление сетевого взаимодействия при освоении образовательной программы ДОУ.						
4.1. Расширение сферы развития для полного раскрытия индивидуальных возможностей всех воспитанников	X	X	X	X	X	Составление плана посещения культурных объектов города; отчет о его выполнении
4.2. Работа по поддержанию имиджа МБДОУ	X	X	X	X	X	

Подцель 2. Оптимизировать методические, кадровые, организационные ресурсы, обеспечивающие повышение качества образовательной и управленческой деятельности.

Мероприятия	2019	2020	2021	2022	2023	Индикаторы
1.Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.						
1.1. Повышение квалификации педагогов через краткосрочные разноуровневые курсы в электронной системе персонифицированного обучения педагогов, самообразование педагогов, демонстрационно-обучающие семинары.	X	X	X	X	X	Удовлетворенность педагогов в обеспечении возможностей повышения профессиональной компетентности, дополнительных возможностей творческой самореализации в образовательной деятельности
1.2. Стимулировать самообразование педагогов в области реализации ФГОС ДО	X	X	X	X	X	
1.3. Повышение квалификации педагогов в рамках системы муниципальных методических объединений	X	X	X	X	X	
2.Реализация широкого спектра личных инициатив педагогов, участие в инновационной деятельности.						
2.1. Создание условий для предъявления результатов профессионального обучения и самообразования (открытые мероприятия, создание технологических карт,	X	X	X	X	X	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации и профессиональную подготовку по персо-

участие в конференциях, семинарах)						нифицированным курсам.
2.2. Тьюторское сопровождение педагога в процессе его профессионального роста	X	X	X	X	X	
2.3. Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов	X	X	X	X	X	
3. Создание условий, обеспечивающих эффективное использование современных технологий с целью достижения нового качества образования						
3.1. Информационное и научно- методическое обеспечение педагогов	X	X	X	X	X	Доля педагогов, освоивших и применяющих технологии, актуальные в контексте Программы развития
3.2. Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий	X	X	X	X	X	
3.3. Разработка и апробация технологий мультимедийного сопровождения воспитательно-образовательного процесса	X	X	X	X	X	
4. Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию						
4.1. Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ	X	X	X	X	X	Доля педагогов, соответствующих требованиям Профессионального стандарта

Подцель 3. Улучшить уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

Мероприятия	2019	2020	2021	2022	2023	Индикаторы
1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения, физического и психического развития детей.						
1.1. Изучение и внедрение передового	X	X	X	X	X	Эффективная система здо-

опыта работы по теме «Развитие здо- ровьесберегающей среды ДОО»						ровьесбережения
1.2. Активизация коллективных и инди- видуальных форм методической работы с педагогами по вопросам физического развития детей	X	X	X	X	X	
2. Оптимизировать двигательную развивающую среду МБДОУ						
2.1.Создание зоны двигательной актив- ности во всех группах МБДОУ	X	X	X	X	X	Потребность в ежедневной активной двигательной деятельности
2.2. Пополнение спортивного оборудова- ния для игр зимой и летом	X	X	X	X	X	
2. Обеспечить повышение эффективности психологического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития дошкольников.						
3.1. Направление медперсонала на курсы повышения квалификации по овладению здоровьеформирующими технологиями	X	X	X	X	X	Доля педагогов и медпер- сонала, использующих здоровьеформирующие технологии
3.2.Организация тематических педсове- тов, семинаров-практикумов, мастер- классов	X	X	X	X	X	
4. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.						
4.1. Создание эффективной системы мо- ниторинга по отслеживанию состояния здоровья и физическому совершенство- ванию детей на основе внедрения новых диагностических методик	X	X	X	X	X	Снижение заболеваемости; соблюдение родителями календаря прививок
4.2. Способствовать формированию у детей осознанного отношения к своему здоровью	X	X	X	X	X	

Подцель 4. Интеграция национального и поликультурного воспитания в образовательном процессе.

Мероприятия	2019	2020	2021	2022	2023	Индикаторы
1. Проведение обучающих семинаров, консультаций по вопросам планирования, интеграции в деятельности воспитателей и узких специалистов национального и поликультурного воспитания.						

1.1. Проведение инструктивно- методических совещаний, педагогических часов и обучающих семинаров по вопросам УМК и ЭРС	X	X	X	X	X	Динамика качества образовательного процесса по национальному и поликультурному воспитанию
1.2. Организация тьюторского сопровождения педагогов по повышению языковой компетентности на татарском языке	X	X	X	X	X	
2. Систематическое обучение педагогов на курсах повышения квалификации по данной проблеме.						
2.1. Повышение квалификации педагогов через краткосрочные разноуровневые курсы в электронной системе персонифицированного обучения педагогов, самообразование педагогов, демонстрационно-обучающие семинары.	X	X	X	X	X	Владение педагогов МБДОУ татарским языком, в рамках УМК «Говорим по-татарски»; итоговые результаты участия в конкурсах
2.2. Самообразование педагогов по повышению языковой компетентности на татарском языке	X	X	X	X	X	
3. Создание и поддержание языковой среды МБДОУ. Приведение в соответствие с ФГОС ДО и региональными особенностями развивающей предметно- пространственной среды в каждой группе.						
3.1. Совершенствование методической базы УМК по обучению детей двум государственным языкам на основе современных эффективных образовательных технологии	X	X	X	X	X	Мониторинговые итоговые результаты достижений воспитанников, выраженные в уровне освоения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений
3.2. Разработка образовательных проектов приобщения детей к культуре, истории, природе родного края	X	X	X	X	X	
3.3. Обогащение РППС групп материалами по реализации УМК и ЭРС	X	X	X	X	X	
4. Повышение качества взаимодействия всех субъектов (педагоги, дети, родители) педагогического процесса по систематизации форм и методов обучения детей двум государственным языкам Республики Татарстан						
4.1. Совершенствование форм работы с	X	X	X	X	X	Мониторинговые итоговые

родителями по повышению языковой компетентности на татарском языке						результаты участия в конкурсах, фестивалях, проектной, исследовательской деятельности по национальному и поликультурному воспитанию
4.2. Развитие системы взаимодействия с общественными партнерами - носителями национальной культуры	X	X	X	X	X	

Подцель 5. Выявление и поддержка одаренных и мотивированных детей.

Мероприятия	2019	2020	2021	2022	2023	Индикаторы
1. Внедрение диагностических мероприятий по выявлению на ранних стадиях детей, наделённых определёнными задатками.						
1.1. Проведение инструктивно- методических совещаний, педагогических часов и обучающих семинаров по вопросам выявления и поддержки одарённых детей	X	X	X	X	X	Составление «Банка дан-ных» одарённых детей МБДОУ
1.2. Внедрение системы диагностических мероприятий по выявлению детей, наделённых ярко выраженными задатками в какой-либо области	X	X	X	X	X	
2. Расширение образовательного пространства путем включения воспитанников в работу развивающих курсов по интересам; в конкурсное и олимпиадное движение.						
2.1. Включение воспитанников в конкурсное и олимпиадное движение на уровне МБДОУ, муниципального рай-она, Республики	X	X	X	X	X	Мониторинговые итого-вые результаты участия в конкурсах, фестивалях, проектной, исследователь-ской деятельности
2.2. Организация кружковой деятельно-сти по различным направлениям разви-тия	X	X	X	X	X	
3. Организация образовательных событий для проявления инициативы одаренных и мотивированных детей; проектной и исследовательской детской деятельности						
3.1. Разработка индивидуальных образо-вательных маршрутов для одарённых и мотивированных детей	X	X	X	X	X	Выполнение плана работы с одарёнными детьми пе-дагогами групп и специа-листами
3.2. Обогащение РППС групп с целью организации детьми самостоятельной	X	X	X	X	X	

проектной и исследовательской деятельности						
4. Разработка системы необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, семейной и социальных средах, в детских коллективах						
4.1. Организация сотрудничества с родителями воспитанников в вопросах развития ярко выраженных способностей детей	X	X	X	X	X	Результаты анкетирования, интервьюирования опросов

Подцель 6. Расширять взаимодействие ДООУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города и др.).

Мероприятия	2019	2020	2021	2022	2023	Индикаторы
1. Совершенствование форм и методов взаимодействия МБДОУ и родителей через инновационные формы: совместные проекты, создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела, интерактивное сотрудничество по вопросам обеспечения качества образования						
1.1. Создание информационно- коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт ДОУ, социальные сети, электронная почта)	X	X	X	X	X	Доля участия родителей в мероприятиях по повышению правовой и психолого- педагогической компетентности
1.2. Совершенствование наглядно- информационных (информационно- ознакомительных; информационно- просветительских) форм работы с семьей	X	X	X	X	X	
2. Обеспечение функционирования МБДОУ как открытой системы.						
2.1. Активное участие в кустовых объединениях ДОУ по различным направлениям деятельности	X	X	X	X	X	Показатели рейтинга МБДОУ по результатам независимых оценок качества образования
2.2. Разработка проектов взаимодействия ДОУ со школой	X	X	X	X	X	
3. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти, в т.ч. на муниципальном уровне для создания условий успешного освоения воспитанниками и ФГОС ДО.						
3.1. Использование ресурсов социокуль-	X	X	X	X	X	Качественные и количест-

турной среды (библиотеки, музеи и др.) для обогащения образовательного процесса						венные показатели информационных отчетов по итогам работы МБДОУ за год на сайте
3.2. Развитие форм публичной отчетности, информационной прозрачности через проведение Дней открытых дверей, публикации в СМИ, как средства формирования общественного мнения о МБДОУ, установления и оддержании необходимого общения между всеми участниками образовательных отношений, взаимопонимания, расположения и сотрудничества между учреждением и социумом	X	X	X	X	X	

Подцель 7. Обогащать развивающую предметно - пространственную среду и материально-техническую базу МБДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.

Мероприятия	2019	2020	2021	2022	2023	Индикаторы
1. Целенаправленно совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду с учетом требований ФГОС ДО.						
1.1. Выстраивание РППС МБДОУ с учётом требованиями ФГОС ДО	X	X	X	X	X	Доля дошкольных групп, оснащенных современным оборудованием (компьютерным, игровым, развивающим и т.д.)
1.2. Отбор, анализ, апробация и экспертная оценка существующих и создаваемых игровых пособий, оборудования для ДОУ.	X	X	X	X	X	
2. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.						
2.1. Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса	X	X	X	X	X	Степень комфортности среды
2.2. Мониторинг выполнения требований к минимальной оснащенности воспитательно-образовательного процесса и оборудованию групповых помещений	X	X	X	X	X	

3. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).						
3.1. Приобретение технических средств обучения, современного раздаточного и дидактического материала для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	X	X	X	X	X	Наличие методических пособий для реализации ООП ДО
3.2. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательную деятельность	X	X	X	X	X	

4. Угрозы и риски реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.